

ANU Fachgruppentreffen Schule & Nachhaltigkeit Nürnberg, 07.10.2020

Mit wem Sie rechnen dürfen:

Markus Hahn, verheiratet, 1 Tochter, langjährige ehrenamtliche Tätigkeit im VCP (Verband Christl. Pfadfinderinnen u. Pfadfinder)

Mit was Sie rechnen dürfen:

1. Corona und die Auswirkungen auf das Schuljahr 2020/21
2. Möglichkeiten zur Verankerung von BNE in der Schule
3. Notwendige Strukturen zur Verankerung von BNE in der Schule - Forderungen des BLLV (in Vorbereitung)
4. Schule fürs Leben: Alltagskompetenzen und Lebensökonomie

1. Corona und die Auswirkungen auf das Schuljahr 2020/21

FREIHEIT	Lehrermangel Hygienepläne Abstand halten Mund-Nasen-Bedeckung Beschäftigungsverbot feste Lerngruppen Kein Materialaustausch Stufe 1 - 2 - 3 7-Tage-Inzidenz ... Lockerungen	SICHERHEIT
----------	---	------------

1. Corona und die Auswirkungen auf das Schuljahr 2020/21 – auch aus BNE-Sicht

Was wir so ganz nebenbei - durch Corona lernen:

- Rücksichtnahme
- anstellen statt drängeln
- Konflikte vermeiden
- Geduld
- Digitale Kompetenzen
- Unterschiede akzeptieren

Was wir nicht vergessen dürfen:

- Mehrweg statt Einweg
- Umverpackungen vermeiden
- Individualverkehr reduzieren
- Sparsamer Umgang mit Ressourcen
- ...

2. Möglichkeiten zur Verankerung von BNE in der Schule: Die Arbeitsgruppe BNE im BLLV

Änderung der BayEUG: 24.07.2019

Art.1: ... Verantwortungsbewusstsein für Natur, Umwelt, Artenschutz und Artenvielfalt ...

Art. 2: Die Schulen haben insbesondere die Aufgabe

Verantwortungsbewusstsein für die Umwelt und Verständnis für die Zusammenhänge nachhaltiger Entwicklung, gesunder Ernährung und verantwortungsvoller landwirtschaftlicher Erzeugung zu wecken.

BNE ist
als Unterrichtsprinzip
(nicht als Unterrichtsfach)
klar erkennbar in den
Fachlehrplänen und im
Fokus der Schulbücher

2. Möglichkeiten zur Verankerung von BNE in der Schule: Die Arbeitsgruppe BNE im BLLV

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



Developed in collaboration with TROLLBACK-COMPANY | TheGlobalDanceTrollback.com | +1212.326.1010
For queries on usage, contact: dplcamp@trollback.org | Non official translation made by UNISIC Brussels (September 2015)

**Zentrale päd.
Handlungsfelder:**

Umweltschutz
→ **Umweltbildung**

Partizipation
→ **Demokratiepäd.**

**Fairer Handel,
globale Gerechtigkeit**
→ **„Globales Lernen“**

2. Möglichkeiten zur Verankerung von BNE in der Schule

Kompetenzerwerb*

- Kopf, Herz & Hand
- lebenswelt- und alltagsbezogen (in der Schule und im Umfeld anfangen)
- erfolgsorientiert (erreichbare und lohnende Ziele setzen)
- erlebnis- und erfahrungsorientiert
- Vorbild - lich, Empathie entwickeln
- nachhaltig (keine Projekthuberei, Plakettenpolitik)
- innovativ (attraktive Bausteine für neue Lebensentwürfe: Weniger ist mehr, Entschleunigung, Abschied von der Höchstleistungskultur)

*Zusammenstellung: W. Grabl, Staatliches Schulamt Passau

2. Möglichkeiten zur Verankerung von BNE in der Schule: Themenfelder Nachhaltigkeit im Schulalltag*

- ❖ Freizeit (Klassenfahrten)
- ❖ Natur erleben (Lernen vor Ort)
- ❖ Ernährung, gesunde Lebensführung
- ❖ Klimawandel
- ❖ Energie und Rohstoffe
- ❖ Müllvermeidung und Recycling (Schultasche, Plastik)
- ❖ Wasser
- ❖ Forschung und Technik
- ❖ Mobilität und Verkehr
- ❖ Energie
- ❖ Leben in der „Einen Welt“
- ❖ Lebensraum Schule (Gebäude und Schulumfeld)
- ❖ Konsum und Ressourcenschonung

*Zusammenstellung:

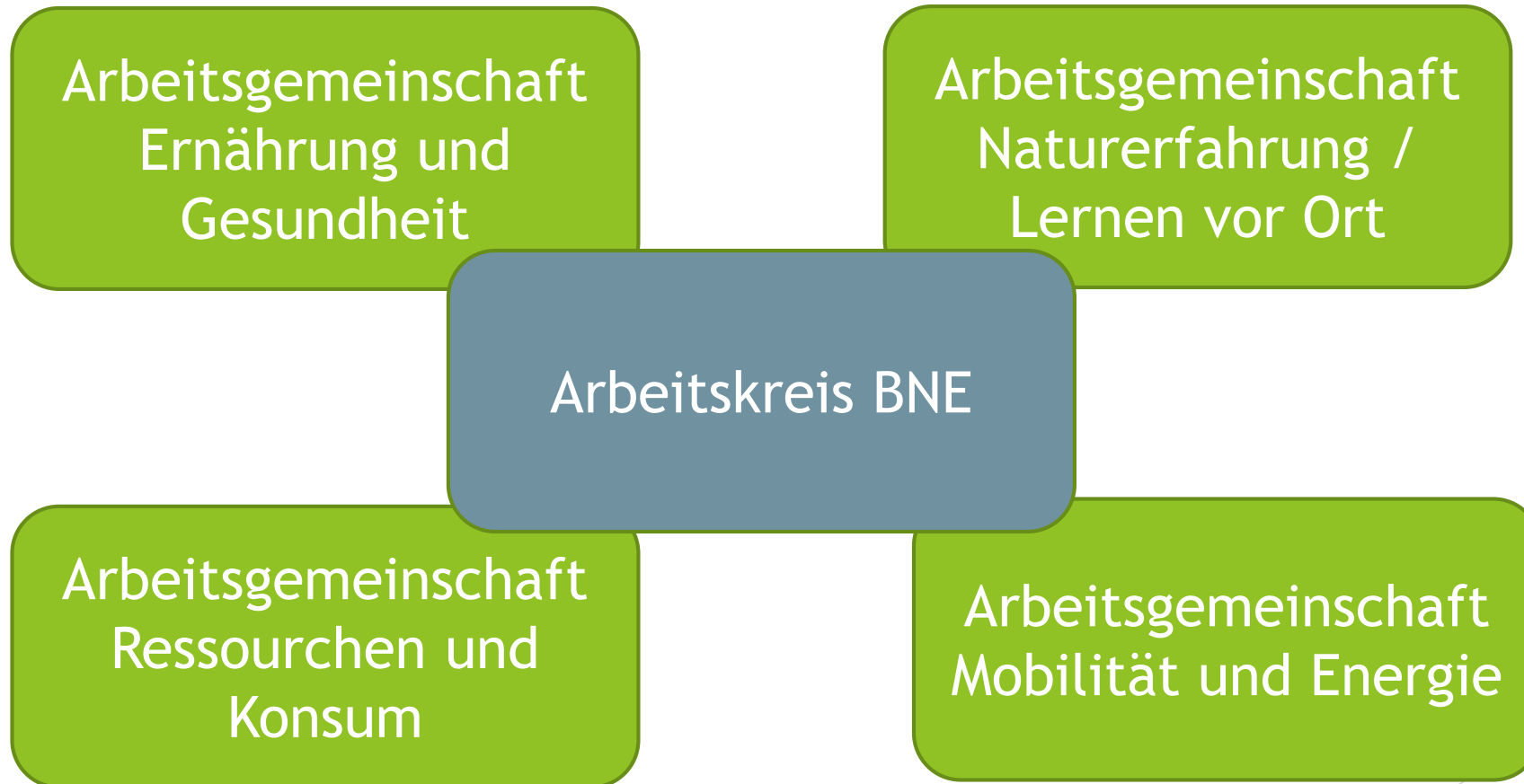
W. Grabl, Staatliches Schulamt Passau

3. Notwendige Strukturen zur Verankerung von BNE – Forderungen des BLLV (in Vorbereitung)

EBENE	STRUKTUR	AUSGESTALTUNG
Schule	Umweltbeauftragte werden Beauftragte für (einen) BNE (Bereich)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ multiplizieren auf Schulebene ➤ wirken an schulischer Profilbildung mit
Schulamt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachberater Umweltbildung wird Berater BNE ➤ Kooperationsschulrat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ erhält Anrechnungsstunden, leitet Arbeitskreis BNE schulartübergreifend, bindet BNE-Akteure und Experten ein ➤ unterstützt Fachberater, ist vernetzt mit BNE Akteuren und Experten
Lehrerbildung	Ausbildungsinhalt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrerausbildung 1.+2. Phase ➤ Lehrerfortbildung

3. Notwendige Strukturen zur Verankerung von BNE – Ein Praxisbeispiel

(Quelle: www.schulamt-passau.de/bne/)



4. „Schule fürs Leben“

Alltagskompetenzen und Lebensökonomie

Möglichkeiten der Vernetzung mit BNE

KMS vom 13.01.2020

Grundlage: BayEUG Art. 2: „ Die Schulen haben insbesondere die Aufgabe ... Verantwortungsbewusstsein für die Umwelt und Verständnis für die Zusammenhänge nachhaltiger Entwicklung, gesunder Ernährung und verantwortungsvoller landwirtschaftlicher Erzeugung zu wecken.“

5 Handlungsfelder

Ernährung - **Gesundheit** - Selbstbestimmtes Verbraucherverhalten
- **Umweltverhalten** - **Haushaltsführung**

Ziel: alltagsbezogene Themen aus dem LehrplanPlus zusammenführen

4. „Schule fürs Leben“

Alltagskompetenzen und Lebensökonomie

Möglichkeiten der Vernetzung mit BNE

Umsetzung:

- Verknüpfung der Handlungsfelder durch fächerübergreifende Projektmodule in Form je 1 Projektwoche (5 Tage) in Jgst. 1-4 und Jgst. 5-9.
Alternativ: Aufteilung der 5 Tage möglich
- Einbeziehen externer Kooperationspartner, z.B. landwirtschaftliche Betriebe, Meisterlehrgänge der Hauswirtschaft, Lehr- und Versuchsanstalten der Landwirtschaft, Institute der Umweltbildung
- Einbeziehen bewährter Programme, z.B. „Erlebnis Bauernhof“, „Landfrauen machen Schule“, „Wissen wie‘s wächst und schmeckt“, „Partnerschule Verbraucherbildung“, „Umweltschule in Europa“

4. „Schule fürs Leben“

Alltagskompetenzen und Lebensökonomie

Möglichkeiten der Vernetzung mit BNE

Finanzierung: „Im Nachtragshaushalt 2020 sind Mittel vorgesehen, die den Schulen z.B. für Honorare und Reisekosten zur Verfügung gestellt werden.“

Konkretisierung: „Die entsprechenden Angebote und Materialien sowie die ausgearbeiteten Rahmenbedingungen des Konzepts „Schule fürs Leben“ wird Ihnen das Staatsministerium rechtzeitig zur Verfügung stellen.“

Hinweis: Der Bayerische Bauernverband veröffentlicht Informationen zur Umsetzung des Konzepts unter www.bayerischerbauernverband.de/schule-fuers-leben

Vielen Dank!

„Kinder, Jugendliche und Erwachsene müssen in die Lage versetzt werden, Entscheidungen für die Zukunft zu treffen und dabei abzuschätzen, wie sich das eigene Handeln auf zukünftige Generationen auswirkt.“

(Verpflichtung der Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen, die Prinzipien einer nachhaltigen Entwicklung fest in ihre Bildungssysteme zu implementieren)