

ANU Bayern e.V., Waldstr. 15, 86498 Kettlershausen

Protokoll

ANU Bayern Fachgruppe
Bildung für nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich

Treffen am **Montag, 25.10.2021, 14:00 Uhr – 16:00 Uhr, per Zoom Videokonferenz**

Teilnehmer*innen:

Ellenbrock, Marion, Gemeindecindergarten Spatzennest, München
Feldmann, Birgit, Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V., Hilpoltstein
Fiedler, Ariane, Verband kath. Kindertageseinrichtungen Bayern, Caritas
Fleischmann, Lisa
Frensch, Sabine, Rasselbande Unterschleißheim
Goesmann, Claudia, Institut für Frühpädagogik, München
Goßling, Sabrina, Referat für Bildung und Sport München
Karbaumer, Evi, Pädagogisches Institut, München
Kondratskaya, Anna, Ökoprojekt MobilSpiel e.V., München
Krause, Johanna, UmweltBildungKultur UG
Lindig, Alexandra, Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V., Hilpoltstein
Morgenstern, Melanie, Caritas München
Müller, Andreas, Walderlebniszentrum Schernfeld
Sailer, Julia, Kinder heute Bildungskonzepte GmbH, München
Vollath, Theresa, Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München
Weller, Christiane, Ökoprojekt MobilSpiel e.V., München
Wild, Rosi, FAKS, Eichstätt

1. Begrüßung und Vorstellen der Tagesordnung

Die Teilnehmenden stellen sich kurz vor.

2. "Steht da eigentlich was zu BNE?" Austausch zu Ansatzpunkten im Lehrplan der Fachakademie für Sozialpädagogik

Vortrag von Theresa Vollath (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildung in München), s. auch PDF im Anhang

1) Vorstellung und Aufbau des Lehrplans der FAKS

- Lehrplan für die Fachakademie für Sozialpädagogik auf Grundlage des länderübergreifenden Lehrplans, landesspezifisch angepasst:
https://www.isb.bayern.de/download/26494/fak_lp_sozialpaedagogik.pdf
- **Erster Teil: Richtlinien**, u.a. Rechtliche Rahmenbedingungen, Berufsbild/Arbeitsfelder und Ausbildungsziele
 - Ausbildungsziel: „Oberstes Bildungs- und Erziehungsziel ist der eigenverantwortliche, beziehungs- und gemeinschaftsfähige, wertorientierte, weltoffene und schöpferische Mensch. Er ist fähig und bereit, in Familie, Staat und Gesellschaft Verantwortung zu übernehmen und offen für religiöse und weltanschauliche Fragen (Bay. Bildungsleitlinien)
 - Querschnittsaufgaben: 1) Partizipation; 2) Inklusion; 3) Prävention; 4) Sprachbildung; 5) Wertevermittlung; 6) Vermittlung von Medienkompetenz
- **Zweiter Teil: Lehrplan**, u.a. Studentafel, Beschreibung der 6 Lernfelder, Vertiefungsgebiete in der Erzieherausbildung
 - *6 Lernfelder*: eine gewisse Freiheit in der Umsetzung der Lernfelder, die es erlaubt, die BNE-Ziele/Themen umzusetzen

2) Auf der Suche nach konkreten Bezügen zu BNE

- *Im Lernfeld 2*: Projektarbeit als methodischer Ansatz (PMG); Erziehungs- und Bildungsumwelten unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gruppenzusammensetzung
- *Absatz aus der Beschreibung des Lernfelds 4*: Sie gestalten ihre Arbeit auf der Grundlage ihrer eigenen, ständig weiter zu entwickelnden Fähigkeiten und Kenntnisse in den Bildungsbereichen der Kinder- und Jugendhilfe. Sie stellen sich dem Anspruch der Nachhaltigkeit als Prinzip globalen Lernens, das eine Vielfalt von sozialen, ökologischen, kulturellen sowie ethischen Fragen berührt.
- *Pädagogik/Psychologie/Heilpädagogik*: Diversitätsaspekte in Entwicklungs- und Bildungsprozessen
- *Ökologie/Gesundheitspädagogik*: 1) Förderschwerpunkte des BayBEP; 2) Aufgaben, Ziele und Methoden der Umweltbildung; 3) Ernährung (von Geburt bis in das junge Erwachsenenalter)
- *Sozialpädagogische Praxis*: 1) Bewusste Steuerung von Selbstbildungsprozessen; 2) Gestaltung von zielgruppenspezifischen Bildungsprozessen
- *2 Vertiefungsgebiete* (0-10 Jahre und 6-27 Jahre): hier besteht die Möglichkeit, BNE einzupflegen, z.B. durch die Schwerpunktsetzung
- *Didaktische Jahresplanung*:

- Nicht die klassische Stoffverteilung
- Fachkräfte setzen sich zusammen und überlegen das Programm für die nächsten 2-3 Jahre
- Viel Austausch und Freiheit für die Gestaltung -> BNE-Themen könnten eingebunden werden

3) Aus der Praxis: Beispiele zu Umsetzungsmöglichkeiten

- Fachakademie Schulschwestern: <https://www.fachakademie-schulschwestern.de/umwelt-sch%C3%B6pfung>
- Netzwerk/Projekt: Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Umwelt und Kultur (ZUK) in Benediktbeuern: <https://www.zuk-bb.de/zuk/veranstaltungen/berufliche-fortbildung/gruppenangebote/fachakademien-fuer-sozialpaedagogik>
- Kontinuierlich werden die Erzieherpraktikant*innen und Studierenden durch die Ausbildungszeit hindurch auf die Bedeutung und Möglichkeiten nachhaltiger Entwicklung hingewiesen und erleben in den verschiedenen Veranstaltungen praktische Umsetzungsmöglichkeiten.

4) Offener Austausch zu Ansatz- und Vernetzungsmöglichkeiten

Bei der folgenden Auflistung handelt es sich um einzelne Wortmeldungen und Überlegungen, eine Wertung und Priorisierung fand noch nicht statt.

- Es gibt bereits Anknüpfungspunkte zu BNE in den Lehrplänen der FAKs und die Möglichkeiten, BNE weiter zu integrieren, aber diese sind nicht deutlich sichtbar.
- BNE-Anknüpfungspunkte sind im Lehrplan zu finden, aber es besteht keine Verbindlichkeit, BNE-Inhalte umzusetzen.
- Zu wenige pädagogische Lehrkräfte setzen BNE-Inhalte bewusst um.
- Derzeit ist keine Überarbeitung des Lehrplans angedacht. Die Zuständigkeit liegt beim Kultusministerium.
- Für Anliegen zum Lehrplan StMUK als Ansprechpartner wählen.
- BNE sollte im Lehrplan bei den „Querschnittsaufgaben“ genannt werden, dort fehlt es noch.
- Der Lehrplan bietet viele Freiheiten, es ist auch von der Lehrkraft abhängig, wie und wie intensiv BNE behandelt wird. Wie bringt man Lehrkräfte zum Brennen für BNE?
- Fachakademien haben eigene Schwerpunkte. In der FAKS muss jemand für BNE brennen, am besten die Leitung, so dass man zu einem Gesamtansatz (ganzheitlich, übergreifend) kommt.
- Rückmeldung aus Kitas: Erzieher*innen sind es gewohnt, Projekte umzusetzen. Allerdings ist es wegen der starren Strukturen und der vorgeschriebenen Prozedere schwer neue Themen/Projekte einzuführen.
- Anleiter-Treffen: über die Praktikant*innen in Kitas könnte man BNE auch in die FAKS hineinbringen. Sozusagen „aus der Realität“ in die FAKS hinein.
- In Übungen sind außerschulische BNE-Einrichtungen gute Partner (s. Beispiele), sie können gut im Rahmen des Lehrplans unterstützen.
- Wie kommt man von Einzelaktionen und Projekten zum ganzheitlichen Denken und Handeln im Sinne einer BNE?
- Grundlage für Handlungsziele ist der BayBEP, hier wird nochmal die zentrale Bedeutung des BayBEP deutlich.
- Frage: Wie gehen wir mit dem Thema als Gruppe um?

Überlegungen:

- BNE-Fortbildungen für Lehrkräfte (entbindet nicht, dass BNE-Inhalte im Lehrplan erscheinen)
- Arbeitskreis von FAKS -> BNE ansprechen und aufnehmen
- ALP Dillingen: Es gibt noch wenige BNE-Fortbildungen für FAKS-Lehrkräfte, hier könnte die Fachgruppe ansetzen

3. Aktuelle Themen einzelner Fachgruppen-Mitglieder

Initiative von Julia Sailer: Sie schreibt ein Buch, um BNE-Themen zusammenzufassen und öffentliche Aufmerksamkeit auf sie zu lenken.

Ihre Bitte an alle Teilnehmer*innen:

- 1) Erfahrungen, Vorstellungen von BNE-Projekten, Interessensbekundung für Interviews an Frau Sailer schicken
- 2) www.oekom-crowd.de: Buch von Julia Sailer gerne bewerben und in den Netzwerken teilen

Nächstes Treffen: Montag, 21.02.2022 von 14 bis 16:30 Uhr per Videokonferenz