



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Für Kitas und Träger relevant - Ethisches Leitbild, Anforderungen und Praxisindikatoren

Der Auftrag aus dem Nationalen Aktionsplan ...

Ein Wertekern, in dem die Bedeutung von BNE auf der Grundlage eines ganzheitlichen Bildungsverständnisses dargelegt wird, liegt vor.

... und der Weg zum Impulspapier



- Fachgespräch mit Prof. de Haan, Prof. Gebhard und Prof. Nunner-Winkler
- Erarbeitung des Textes

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (1)

„Bildung für nachhaltige Entwicklung als ein normatives Konzept – Impulspapier zur Umsetzung des ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit“

- ***Eine Kultur der Nachhaltigkeit braucht die frühe Bildung***
- ***Der Wertekern der frühkindlichen Bildung für nachhaltige Entwicklung***
- ***Befähigung zur Zukunftsgestaltung als zentrale Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte***
- ***Die nachhaltige Kita als Ort der Veränderung und Brücke in die Bildungslandschaft***

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (1)

„Bildung für nachhaltige Entwicklung als ein normatives Konzept – Impulspapier zur Umsetzung des ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit“

- ***Eine Kultur der Nachhaltigkeit braucht die frühe Bildung***

Das Fundament (...) wird bereits in der frühen Kindheit gelegt. Denn in diesen Jahren entwickeln Kinder die Voraussetzungen für Perspektivübernahme, Empathie, moralisches Handeln und pro-soziales Verhalten.

- ***Der Wertekern der frühkindlichen Bildung für nachhaltige Entwicklung***

BNE sollte Kinder darin unterstützen, Probleme nicht-nachhaltiger Entwicklung im nahen Umfeld aber auch entfernten Weltregionen zu reflektieren, Wertvorstellungen vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsprinzipien zu hinterfragen sowie Visionen alternativer Zukünfte zu entwickeln.

Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (1)

„Bildung für nachhaltige Entwicklung als ein normatives Konzept – Impulspapier zur Umsetzung des ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit“

- ***Befähigung zur Zukunftsgestaltung als zentrale Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte***

Die pädagogischen Fachkräfte sollten (...) das eigenständige Erkunden der Um- und Mitwelt unterstützen, für die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens inspirieren, die Entwicklung von Wertorientierungen befördern, die Handlungsbereitschaft der Kinder ermutigen und Räume der Partizipation eröffnen.

- ***Die nachhaltige Kita als Ort der Veränderung und Brücke in die Bildungslandschaft***

Gleichzeitig kann die gemeinsame Umgestaltung der Kindertageseinrichtung durch alle Beteiligten ein Experimentierort für praktische Veränderungen und damit die Anwendung von BNE sein.

... und der Weg führt weiter ...



Der Auftrag aus dem Nationalen Aktionsplan:

Qualitätsanforderungen, Praxisindikatoren und Nachweismöglichkeiten zur BNE sind für die Fortschreibung der Qualitätsmanagementkonzepte der Träger entwickelt.

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren für die Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Qualitätsmanagementsystemen von Kindertageseinrichtungen“

Aufbau:

Bausteine		
Führungsprozesse		
Kernprozesse		
Unterstützungsprozesse		

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren für die Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Qualitätsmanagementsystemen von Kindertageseinrichtungen“

Aufbau:

Bausteine	Anforderungen	Praxisindikatoren
Führungsprozesse		
Kernprozesse		
Unterstützungsprozesse		

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren“

Beispiel:

Bausteine	Anforderungen	Praxisindikatoren
Führungsprozesse		
Strategie und Organisationsentwicklung	Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung gehören in der Kindertageseinrichtung zu den Grundprinzipien des pädagogischen Handelns. Leitend ist dabei der ganzheitliche Ansatz von Bildung für nachhaltige Entwicklung – der Whole-Institution-Approach.	In der Kindertageseinrichtung reflektieren Träger, Leitung und Team gemeinsam mindestens einmal jährlich die Organisationsstrukturen und Angebote ihrer Einrichtung unter den Anforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung;

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren“

Beispiel:

Bausteine	Anforderungen	Praxisindikatoren
Kernprozesse		
Bildungsangebote	Die Bildungsangebote sind so gestaltet, dass diese den Anforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung entsprechen.	In der Kindertageseinrichtung <ul style="list-style-type: none">• ist es Kindern möglich, sich mit zukunftsrelevanten Themen wie sauberes Wasser, Ernährung, Energie, Klima, Abfall, Konsum oder Gerechtigkeit auseinanderzusetzen;• werden Kinder dazu ermuntert, an Entscheidungen mitzuwirken, Lösungen auszuhandeln und Veränderungen im Kita-Alltag zu initiieren;...

Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM



Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren“

Beispiel:

Bausteine	Anforderungen	Praxisindikatoren
Unterstützungsprozesse		
Ressourcenmanagement, Bewirtschaftung und Beschaffung	Als ein Lernort mit Vorbildfunktion wird die Kindertageseinrichtung im Sinne von Nachhaltigkeit und im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung bewirtschaftet.	In der Kindertageseinrichtung ... <ul style="list-style-type: none">• identifizieren Träger und Leitung Wirtschaftsfelder wie das Kochen und die Verpflegung, die schrittweise nachhaltig ausgerichtet werden können;• achten Träger, Leitung und pädagogische Mitarbeiter*innen entsprechend der Empfehlungen darauf, dass bei der Anschaffung von Verbrauchsgütern und Materialien Nachhaltigkeitskriterien berücksichtigt werden;

Arbeitspapier des Fachforums Frühkindliche Bildung (2)

„Bausteine, Anforderungen und Praxisindikatoren für die Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Qualitätsmanagementsystemen von Kindertageseinrichtungen“

Wir laden Sie herzlich ein,
mit uns an diesen **Bausteinen**,
Anforderungen und
Praxisindikatoren
weiter zu arbeiten.



Eine Veranstaltung des Fachforums Frühkindliche Bildung in Kooperation mit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“



EINE INITIATIVE VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

